

¿Cabe?

Artista/Autor(a): Rebecca Rogers



Tiempo Necesario: 5-15 minutos

Enfoque Artístico: Teatro
Enfoque Matemático: Volumen

Rango de Edad: 5-7

Descripción de la Pequeña Lección: En esta lección, los alumnos «se convertirán» en diferentes objetos o animales y tratarán de caber en espacios imaginarios. Esta actividad explora la longitud, el ancho, la altura y el volumen.

Conceptos Clave: Improvisación; Imaginación; Conciencia Corporal; Expresión; Longitud; Ancho; Altura; Volumen.

Materiales Necesarios/Preparación:

- Un espacio cómodo y seguro para moverse
- Algunos recipientes rectangulares de diferentes tamaños (caja de cartón, recipiente de alimentos, etc.)
- Papel chatarra
- Lápiz, lapicero o marcador

Paso a Paso:

Explorar y describir

1. El volumen se utiliza para describir la cantidad de espacio que ocupa un objeto. Describa cuánto puede contener un objeto.
2. Compare los recipientes escogidos. Para cada recipiente, explore el volumen (el espacio dentro del recipiente), la longitud (el lado más largo del recipiente), el ancho (el lado más corto del recipiente) y la altura (desde la parte superior hasta la parte inferior del recipiente). Pregúntele al alumno:
 - ¿Qué cabría dentro? ¿Cómo lo sabe? ¿Qué cosa nunca podría caber?
 - ¿Qué palabras podemos usar para describir el tamaño de este recipiente? ¿Largo o corto, ancho o estrecho, alto o pequeño?

¿Cabe? Actividad de improvisación

3. Con su alumno haga dos listas en un papel:
 - Lista 1: Espacios y/o recipientes de diferentes tamaños, de muy pequeños a muy grandes (por ejemplo, frasco de mermelada, ascensor)
 - Lista 2: Objetos y/o animales, de muy pequeños a muy grandes (por ejemplo, hormiga, elefante)
4. Elija un objeto y/o animal de la lista y pida al alumno que lo describa: «¿Qué tan grande es?» «¿Dónde normalmente se encuentra?»
5. Pida al alumno que «se convierta» en el objeto y/o animal. ¿Pueden usar su cuerpo y su voz?
6. Luego, elija un recipiente de la lista y pida al alumno que lo describa: «¿Cuál es su volumen?» «¿Qué tan largo, ancho o profundo es?»
7. Actuando como el objeto y/o animal, trate de entrar en ese espacio o recipiente. ¡Podría ser muy tonto tratar de meter un elefante en un ascensor!
8. Pregúntele al alumno: «¿Cabe?» «¿Es demasiado largo?» «¿Es demasiado ancho?» «¿Es demasiado pequeño?» «¿Queda espacio adentro (volumen adicional)?»
9. Continúe con otro objeto o animal y otro espacio o recipiente. ¡Haga cambios, tome turnos y diviértase!

Variaciones y Pasos Siguintes:

- Los estudiantes pueden escuchar esta canción por diversión: <https://www.youtube.com/watch?v=tLuJIXizBgY>
- Reflexione haciendo conexiones con la vida real: «¿Alguna vez han tratado de poner algo grande en un espacio pequeño?» «¿Alguna vez han tratado de poner algo pequeño en un recipiente muy grande?»

Estándares

Estándar de teatro 1 del Estado de WA: Generar y conceptualizar ideas y trabajos artísticos.

Estándar de rendimiento (TH:Cr1.1.3) a. Crear personajes, utilizar la imaginación

Estándar matemático: (CCSS.MATH.CONTENT.K.MD.A.1) Describir atributos que se pueden medir en objetos, como longitud o peso. Describir varios atributos que se pueden medir en un solo objeto.

Vea un video de esta Pequeña Lección y encuentre más recursos en: <https://www.arts.wa.gov/creative-start-studio/>