

Reporte del Tiempo

El Informe del Clima

Artista/Autor(a): Naa Akua



Tiempo Necesario: 5-10 minutos

Enfoque Artístico: Artes Literarias

Rango de Edad: 5-8

Descripción de la Pequeña Lección:

En esta lección, los alumnos practicarán la atención plena y la respiración para establecer conexiones creativas entre los patrones climáticos y las emociones. Los alumnos describirán, escribirán y actuarán sobre el clima. Esta actividad puede inspirar la escritura creativa y el cuidado personal.

Conceptos Clave:

Calmarse a uno(a) mismo(a); calma; suelo; conciencia emocional; escritura creativa.

Materiales Necesarios/Preparación:

- Un lugar para sentarse y escribir cómodamente
- Pañuelo, servilleta, toalla de papel o papel liviano
- Marcador de cualquier color

Paso a Paso:

1. Coloque algunos pañuelos (o papel liviano) sobre la mesa.
2. Siéntese con el/los alumno(s) alrededor de una mesa para que ustedes puedan tener una conversación sobre el clima.
3. Hágales saber que van a fingir ser el viento y aprenderán sobre su respiración.
4. Como el viento, practiquen la respiración profunda para crear una fuerte ráfaga de viento en cada exhalación.
5. Observe cómo los pañuelos (o nubes) se mueven sobre la mesa con cada ráfaga de “viento” o exhalación.
6. ¡Vea si el/los alumno(s) puede(n) hacer volar las nubes con su viento poderoso!
7. Invite a una conversación sobre algunos sentimientos fuertes que puedan tener en ese momento o en sus vidas. Pueden decir que están preocupados, emocionados, cansados, hambrientos....
8. Use los marcadores para escribir y/o dibujar esas palabras y conexiones de sentimientos en los pañuelos o el papel. Los alumnos mayores pueden querer escribir una lista de palabras o un poema corto, mientras que los alumnos más jóvenes pueden querer dibujar una imagen o un dibujo que represente un sentimiento.
9. Hable con el/los alumno(s) sobre cómo los sentimientos y las emociones pueden ir y venir como nubes en el cielo, y que su respiración o “viento” a veces puede ayudarle(s) a volarlos para crear más espacio para el sol.
10. El/los alumno(s) puede(n) hacer volar su nube de la mesa con su poderoso viento.
11. Una vez que hayan creado más espacio en la mesa y hayan despejado las nubes, ellos pueden convertirse en el sol!
12. Guíe al/a los alumno(s) a través de una respiración de “sol” grande, amplia y profunda al hacer que abran los brazos y tomen la respiración más grande y brillante que puedan.

Variaciones y Pasos Siguintes:

- Explore lo que el/los alumno(s) ya sabe(n) sobre el clima. Trabaje con él/ellos para hacer una lista de patrones climáticos e imágenes que le vengan a la mente. Puede escribir las palabras que se le ocurran como “ventisca, lluvia, calor, tormenta, niebla, brisa”. Corte las palabras en tiras (como poesía de imán grande).
- Explore lo que el/los alumno(s) ya saben sobre las emociones. Trabaje con ellos para hacer una lista de palabras e imágenes de sentimientos que le vengan a la mente. Puede escribir las palabras que se le ocurran como “triste, riendo, abrazo, solo, caliente, somnoliento, nervioso”. Corte las palabras en tiras (como poesía de imán grande).
- Coloque las palabras sobre el clima y los sentimientos sobre la mesa y hagan un poema juntos moviendo las palabras. Usted puede hacer esto en equipo o el/los alumno(s) puede(n) organizar el suyo.
- Sople los poemas con su fuerte aliento de viento y practiquen convertirse en el sol.

Vea un video de esta Pequeña Lección de Creative Start y encuentre más recursos en: <https://www.arts.wa.gov/creative-start/>